

**Zespół Szkół Publicznych nr 1
Szkoła Podstawowa nr 13
im. mjr. Henryka Dobrzańskiego „Hubala”
w Skarżysku - Kamiennej**

Program wychowawczo - profilaktyczny

Jesteśmy placówką, która służy wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, zapobieganiu i eliminowaniu skutków zagrożeń współczesnego świata, kształtowaniu uniwersalnych wartości. Naszym zadaniem jest wykształcenie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.

Na podstawie prawnej:

- 1) Konwencja o Prawach Dziecka,
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o systemie oświaty,
- 3) Ustawa KN z 26 stycznia 1982r. z późniejszymi zmianami,
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Naszego absolwenta cechują: - dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,

- odpowiedzialność za siebie i innych,
- umiejętność wywiązywania się z powierzonych mu ról,
- posiadanie konstruktywnego, stabilnego systemu wartości.

Cel ogólny: wspieranie dojrzewania pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Cele szczegółowe to wychowanie człowieka, który:

- prowadzi zdrowy styl życia,
- docenia znaczenie zdrowia,
- ukierunkowany jest na dążenie do równowagi i harmonii psychicznej oraz osiągnięcia właściwego stosunku do świata,
- prezentuje twórczą i aktywną postawę sprzyjającą rozwijaniu zainteresowań,
- kultywuje tradycję własnej rodziny, szkoły, regionu, kraju,
- przestrzega norm społecznych,
- jest tolerancyjny i empatyczny,
- ma poczucie własnej wartości i szanuje innych ludzi,
- potrafi korzystać z dóbr kultury i jest wrażliwy na sztukę.

Analizując dotychczasowe działania kontynuujemy pracę skierowaną na uczniów i rodziców, uwzględniając ich potrzeby i możliwości oraz ściśle współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę poprzez:

- rozpoznanie potrzeb, zainteresowań, problemów swoich wychowanków oraz udzielanie im wsparcia,
- poznanie oczekiwań rodziców,
- stworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia,

- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie dobrej atmosfery w klasie, szkole,
- bycie wzorem w zakresie zdrowego stylu życia,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia uczniów,
- systematyczną współpracę z rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami szkoły, instytucjami wspierającymi,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców.

Z uwagi na stan epidemii COVID-19 priorytetem staje się podnoszenie bezpieczeństwa poprzez:

- realizowanie wytycznych sanitarnych,
- aktów prawnych,
- procedur szkolnych.

- ✓ Placówka została przygotowana do funkcjonowania w czasie zagrożenia pandemią.
- ✓ Na stronie internetowej szkoły udostępniono wszelkie informacje oraz Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w ZSP nr 1.
- ✓ Uczniowie zostali zapoznani z Procedurami bezpieczeństwa.
- ✓ Na terenie szkoły zostały wyeksponowane informacje i wskazówki skierowane do uczniów.
- ✓ W placówce zostały udostępnione numery telefonów do instytucji wspierających pracę szkoły /numery alarmowe/.
- ✓ Placówka została wyposażona w środki dezynfekujące.
- ✓ Na terenie szkoły dostępne są jednorazowe maseczki i rękawiczki.
- ✓ We wszystkich klasach zostały zrealizowane zajęcia z zakresu podnoszenia bezpieczeństwa w czasie pandemii.
- ✓ Z osobami z zewnątrz obowiązuje głównie kontakt telefoniczny oraz e-mailowy.

Na czas pandemii zostają ograniczone lub częściowo zawieszane, w dużej mierze dostosowane lub zmodyfikowane w zależności od sytuacji i potrzeb (realizowane np. w małych grupach, online, w ściśle określonych warunkach):

- zebrania z rodzicami,
- uroczystości szkolne dla całej społeczności szkolnej,
- apele,
- dyskoteki,
- wycieczki,
- wyjścia tematyczne /muzea, wystawy/,
- zawody sportowe,
- międzyszkolne konkursy, zawody, akcje, uroczystości itp.

Zaplanowane akcje, kampanie, konkursy itp. zostaną dostosowane do aktualnej sytuacji oraz realizowane w inny sposób, np. wydarzenia dla całej społeczności szkolnej będą obchodzone/upamiętniane/realizowane w poszczególnych klasach na zajęciach z wychowawcą lub innym nauczycielem.

Informacje o życiu szkoły będą udostępniane dla rodziców na stronie internetowej szkoły.

Zakres współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły zostanie ograniczony, dostosowany do potrzeb i odbywać się będzie głównie przez kontakt telefoniczny oraz e-mailowy.

Harmonogram uroczystości szkolnych /dostosowany do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, realizowany w inny sposób/

Lp	Impreza	Termin
1	Dzień Edukacji Narodowej	październik
2	Pasowanie pierwszoklasisty	październik
3	Święto Odzyskania Niepodległości <i>„Spotkanie z pieśnią i poezją niepodległościową”</i>	listopad
4	Koncert kolęd i pastorałek	grudzień
5	Szkoła Wesoła	marzec/kwiecień
6	Dzień Patrona	kwiecień
7	Konstytucja 3 maja	kwiecień
8	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec

1. Krzewienie patriotyzmu i tożsamości narodowej

monitoring: Jerzy Miernik

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Realizowanie tematyki patriotycznej: w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. w klasach IV – VIII: na lekcjach historii, wos, języka polskiego, plastyki, muzyki, godzin wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Realizowanie: w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w klasach IV – VIII: na lekcjach historii, wos, języka polskiego, muzyki, godzin wychowawczych tematyki związanej z ważnymi wydarzeniami w środowisku lokalnym, regionie, kraju, świecie, współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz poznanie i poszanowanie miejsc pamięci narodowej. Poznanie postaci patrona szkoły, organizowanie Dnia Patrona Szkoły. Zwiedzanie muzeów, zabytków podczas szkolnych wycieczek. Wyjścia na wystawy tematyczne, np. do Muzeum Orła Białego. /dostosowany do aktualnej sytuacji w czasie pandemii /</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego, plastyki, muzyki,</p>	<p>Wrzesień – listopad, styczeń – maj, wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p>	<p>Zapisy w dziennikach Harmonogram uroczystości szkolnych Karty wycieczek Monitoring: Jerzy Miernik</p>

<p>Kształtowanie postawy samorządności i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, kultywowanie tradycji</p>	<p>Kultywowanie obrzędów i obyczajów: w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w klasach IV – VIII: na lekcjach historii, języka polskiego, muzyki, plastyki, godzin wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działalność Samorządu Uczniowskiego. <i>/dostosowana do aktualnej sytuacji, częściowo zawieszona/</i> Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez: - udział w akcjach humanitarnych, - uroczystość wręczenia listów gratulacyjnych, - dni otwarte szkoły. dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii / Organizowanie uroczystości okolicznościowych kultywujących polskie tradycje. / dostosowana do aktualnej sytuacji w czasie pandemii /</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, poloniści, nauczyciel historii, muzyki, plastyki, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień - czerwiec wg harmonogramu uroczystości szkolnych, klasowych</p>	<p>Zapisy w dziennikach Harmonogram uroczystości szkolnych, klasowych Sprawozdania Monitoring: Danuta Pająk</p>
<p>Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań własnym regionem i środowiskiem naturalnym</p>	<p>Organizowanie wycieczek, rajdów w obrębie własnego regionu, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii / Spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z naszym regionem. <i>/zawieszane/</i> Przedstawienie ciekawostek związanych z naszym regionem przez wychowawców klas. Uwrażliwienie na piękno przyrody i wpajanie zasad jej ochrony, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Udział w akcjach proekologicznych. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień - czerwiec</p>	<p>Zapisy w dziennikach Harmonogram uroczystości szkolnych Karty wycieczek Monitoring: Elżbieta Pietrasiak</p>

2. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia

monitoring: Agnieszka Metzger - Obara

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania oraz z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem</p>	<p>Prowadzenie tablicy informacyjnej Prowadzenie zajęć edukacyjnych: w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w klasach IV – VIII: na lekcjach przyrody, biologii, języka polskiego, godzin wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym na temat: - roli zdrowego żywienia w zapobieganiu nadwadze, otyłości i chorobom przewlekłym, aktywności fizycznej. Realizacja między innymi założeń programów: „Owoce i warzywa w szkole/ „Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”, „Jem kolorowo”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „5 porcji owoców i warzyw”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowo jem, więcej wiem”. Pogadanki pielęgniarki szkolnej, lekarza, stomatologa. Wzmocnienie ochrony zdrowia młodzieży poprzez ograniczenie dostępu na terenie szkoły do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla ich rozwoju.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy świetlicy <i>/ dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy /</i></p> <p>wychowawcy dyrektor wychowawcy</p>	<p>Październik październik- maj</p>	<p>Monitoring dyrektora wpisy w dziennikach lekcyjnych Monitoring: Agnieszka Metzger – Obara Wpisy w dziennikach lekcyjnych,</p>

	Edukacja rodziców w w/w zakresie.			
Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej w celu zapobiegania wadom postawy	<p>Stworzenie odpowiednich warunków pracy w klasie poprzez dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu ucznia oraz właściwe oświetlenie sal lekcyjnych.</p> <p>Edukacja na lekcjach we wszystkich klasach na temat przyczyn wad postawy oraz metod zapobiegania im.</p> <p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Udział w rozgrywkach i zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, współpraca z rodzicami i Urzędem Miasta.</p> <p>Zajęcia sportowe SKS -u. / dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy /</p> <p>Zajęcia ruchowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej poprzez systematyczne wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej.</p> <p>Realizacja założeń programu MEiN i AWF „Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii”.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	W ciągu roku szkolnego	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych,</p> <p>sprawozdania z realizacji programów,</p> <p>sprawozdania z zajęć sportowych</p> <p>Monitoring: Darek Kasprzyk</p>
Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej	<p>Zajęcia dot. profilaktyki próchnicy zębów w klasach I – III:</p> <p>na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,</p> <p>w klasach IV – VIII:</p> <p>na lekcjach biologii, przyrody, języka polskiego, godzin wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>poloniści.</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	W ciągu roku szkolnego	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Dokumentacja pielęgniarki szkolnej</p> <p>Monitoring: Jolanta Midura</p>

	<p>Profilaktyczne działania pracowników służby zdrowia, w tym stomatologa, pielęgniarki szkolnej, lekarza w zależności od potrzeb.</p> <p>Współpraca ze stomatologiem, pielęgniarką i rodzicami. Zajęcia dot. higieny osobistej. Zebrania tematyczne z rodzicami.</p>	<p>/dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy / wychowawcy</p>		<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych,</p>
<p>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako podstawa zdrowia psychicznego</p>	<p>Profilaktyczne działania pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Realizacja tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moje mocne i słabe strony. - Wzmacnianie samooceny. - Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. <p>w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, PPP, indywidualne spotkania z psychologiem szkolnym</p> <p>w klasach IV – VIII: na lekcjach języka polskiego, godzin wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, PPP, indywidualne spotkania z psychologiem szkolnym.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, specjalistami. /dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy /</p> <p>Zajęcia dot. problemu autoagresji, depresji, skłonności samobójczych (kl. VII - VIII).</p> <p>Zajęcia grupowe, zajęcia indywidualne z uczniem, współpraca ze specjalistami.</p>	<p>Pedagog, psycholog i specjaliści PPP</p> <p>poloniści.</p> <p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy,</p> <p>dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>teczka wychowawcy</p> <p>Monitoring: Elżbieta Słoka</p>

	<p>Realizacja programów profilaktycznych. Realizacja zajęć, warsztatów z udziałem zaproszonych gości z PPP, poradni psychologicznych. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP dotyczących kształtowania dobrostanu psychologicznego. Realizacja założeń „Programu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli w pandemii” MEiN.</p>			
<p>Profilaktyka HIV/AIDS</p>	<p>Wystawa plakatów dotycząca tematyki HIV/AIDS Prowadzenie zajęć dotyczących HIV/AIDS na lekcjach WDŻ. Zajęcia wychowawców/pracownika PPP dotyczące HIV/AIDS. Udział w konkursie profilaktycznym organizowanym przez PCK. /zmodyfikowane formy / Realizacja zajęć, warsztatów z udziałem specjalistów. / zmodyfikowane formy /</p>	<p>Pedagog szkolny nauczyciel plastyki, techniki, wychowawcy nauczyciel WDŻ współpraca z PPP, PCK, Arką Noego</p>	<p>Grudzień kwiecień/maj</p>	<p>Zapisy w dziennikach Monitoring: Karolina Grzela</p>
<p>Pierwsza pomoc przedlekarska – uczenie umiejętności zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu</p>	<p>Realizacja tematyki dotyczącej udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w klasach IV – VIII: na lekcjach przedmiotu: Edukacja dla bezpieczeństwa, godz. wychowawczych. Zajęcia z pielęgniarką szkolną, policjantem, strażakiem. / zmodyfikowane formy /</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel przedmiotu: Edukacja dla bezpieczeństwa. pielęgniarka szkolna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wpisy w dziennikach Sprawozdania Monitoring: Justyna Nosek</p>

Wdrażanie uczniów do podejmowania działań profilaktycznych	Realizacja tematyki związanej z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych. Realizacja założeń programu MEiN dotyczącego pomocy okulistycznej dla uczniów.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Wrzesień 2021 wg potrzeb Wg harmonogramu	Wpisy w dziennikach Monitoring: Milena Kozakiewicz
---	---	---	--	---

3. Pokonywanie trudności okresu dojrzewania

monitoring: Jolanta Midura

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
Kształtowanie umiejętności życiowych Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Realizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, pokonywania stresu, praw człowieka, stylów uczenia się, twórczości, komunikacji, asertywności, tolerancji, wartości. w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem szkolnym. w klasach IV – VIII: na lekcjach plastyki, matematyki, języka polskiego, godzin wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem szkolnym. Pedagogizacja rodziców – zebrania, warsztaty, spotkania indywidualne.	Wychowawcy nauczyciele poloniści nauczyciel plastyki pedagog szkolny psycholog szkolny Specjaliści PPP dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	W ciągu roku wg potrzeb	Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego zapisy w dziennikach lekcyjnych zapisy w dziennikach lekcyjnych Monitoring: Jolanta Midura

Pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania	Zajęcia w klasach, - godziny wychowawcze, - realizacja WDŻ, - spotkania ze specjalistami. / zmodyfikowane formy /	nauczyciel WDŻ wychowawcy pedagog szkolny	Wg harmonogramu klasy VIII do uzgodnienia	Scenariusze zajęć zapisy w dziennikach sprawozdanie nauczyciel WDŻ sprawozdanie pedagoga szkolnego Monitoring: nauczyciel WDŻ
--	--	---	---	---

4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.

Monitoring: Urszula Miernik

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
Integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym	Zajęcia integracyjne w klasach – współpraca z rodzicami. Zajęcia integracyjne prowadzone przez specjalistów z PPP i psychologa szkolnego. Rajdy i wycieczki klasowe – współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym. Uroczystości szkolne i klasowe – współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	Wychowawcy pedagog i psycholog szkolny <i>/dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy /</i>	Wrzesień październik, maj	Scenariusze zajęć, wpisy w dziennikach, teczka wychowawcy, sprawozdania pedagoga i psychologa szkolnego Monitoring – Urszula Miernik
Zapobieganie agresji i niedyscyplinowaniu wśród uczniów	Propagowanie działań dotyczących bezpieczeństwa uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych i pozaszkolnych. Prowadzenie zajęć: Tolerancja. Rozwiązywanie konfliktów. Dyskryminacja. w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, współpraca z rodzicami	Opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy nauczycie pedagog szkolny, psycholog	Cały rok wg harmonogramu	Dokumentacja szkolna, notatki służbowe, teczka wychowawcy, sprawozdania scenariusze zajęć dostępne w bibliotece szkolnej zapisy w dziennikach,

	<p>i środowiskiem lokalnym, indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem szkolnym.</p> <p>w klasach IV – VIII: na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych – ścisła współpraca z rodzicami, indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem szkolnym. Warsztaty z filmem z cyklu „Lekcje przestrogi”.</p> <p>Pedagogizacja rodziców. / zmodyfikowane formy / Współpraca z policją, kuratorami, PPP. Rozwiązywanie problemów przy współpracy rodziców, wychowawcy, pedagoga. Udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, np. z poradni psychologicznych. / zmodyfikowane formy realizacji/</p>	<p>szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog, specjaliści,</p> <p>wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog, specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>sprawozdania,</p> <p>dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>Monitoring – Ewa Ździebło</p>
<p>Zapobieganie trudnościom wychowawczym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym</p>	<p>Przestrzeganie zasad WSO.</p> <p>Zorganizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych/wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Diagnozowanie środowiska rodzinnego, szkolnego.</p> <p>Wspieranie i opieka pedagoga szkolnego, psychologa nad uczniami, którzy są narażeni na rozwój zachowań problemowych – współpraca z rodzicami, specjalistami.</p> <p>Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>Monitoring frekwencji – interwencja w przypadku podejrzenia wagarów.</p> <p>Doradztwo, pedagogizacja rodziców.</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>współpraca z Sądem, MOPS-em, PPP</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny,</p>		<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>dokumentacja ppp</p> <p>dokumentacja szkolna teczka wychowawcy</p> <p>dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>dokumentacja szkolna</p>

	<p><i>/zawieszono/</i> Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych: współpraca z poradniami specjalistycznymi, UM. <i>/zmodyfikowane formy /</i> Doskonalecie kompetencji, komunikacji uczniów podczas godzin wychowawczych, zajęć edukacyjnych we wszystkich klasach. Współpraca z Policją <i>/dzielnicowy/</i>, Sądem <i>/kurator/</i>, MOPS-em <i>/asystent rodziny, pracownik socjalny/</i>, PCRE PPP <i>/psycholog/</i>. Dożywianie uczniów – bezpłatne obiady, pomoc finansowa.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>		<p>dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>Monitoring – Stella Rusinek</p>
<p>Indywidualizacja pracy z uczniem wykazującym niewłaściwe zachowania</p>	<p>Zajęcia indywidualne z pedagogiem.</p> <p>Praca z psychologiem.</p> <p>Spotkania zespołów psychologiczno – pedagogicznych.</p> <p>Współpraca z PPP, konsultacje specjalistyczne.</p> <p>Porady, konsultacje nauczycieli, współpraca z instytucjami wspierającymi.</p> <p>Pedagogizacja rodziców – praca z zespołem klasowym.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>		<p>Teczka wychowawcy</p> <p>dokumentacja pedagoga szkolnego notatki służbowe</p> <p>dokumentacja ppp</p> <p>Monitoring: Izabela Ucińska</p>

5. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.

Monitoring: Jolanta Fornal

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
<p>Uświadomienie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	Prowadzenie zajęć profilaktycznych: „Bezpieczeństwo w czasie pandemii”	Wychowawcy	Wrzesień	Zapisy w dziennikach
	Prowadzenie zajęć: „Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą”.	wychowawcy nauczyciele	cały rok	dokumentacja szkolna
	<p>w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,</p>	dyrektor	cały rok	dokumentacja pedagoga szkolnego
	<p>w klasach IV – VIII: na lekcjach języka polskiego, plastyki, techniki, godzinach wychowawczych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, Codzienny dyżur nauczycieli. Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej. / zmodyfikowane formy realizacji/</p>	pedagog specjaliści wychowawcy	cały rok	harmonogram dyżurów
	Zapobieganie kradzieżom, współpraca z Policją.	pedagog specjaliści wychowawcy	II semestr	sprawozdania
	Przestrzeganie uczniów przed przynoszeniem cennych przedmiotów do szkoły; współpraca z rodzicami.	nauczyciel techniki nauczyciel w-f		sprawozdanie n-la techniki
	Informowanie uczniów o monitoringu i konsekwencjach niewłaściwego zachowania.			zaświadczenia, potwierdzenia udziału

	Organizacja egzaminów na karty rowerowe. /zmodyfikowane formy / Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli – rady szkoleniowe, szkolenia.			Monitoring: Tomasz Pukowski
Zapobieganie zagrożeniom w świecie cyfrowym	<p>Poświęcenie tematyce jednego z aspektów bezpieczeństwa cyfrowego „apelu szkolnego” . / zmodyfikowane formy , w czasie pandemii zajęcia w klasach/</p> <p>Organizacja spotkań społeczności szkolnej z ekspertem w zakresie tematyki korzystania z internetu przez dzieci. / zmodyfikowane formy, w czasie pandemii zajęcia w klasach/</p> <p>Przeprowadzenie co najmniej jednej lekcji wychowawczej kwartalnie (w zależności od zdiagnozowanych potrzeb części) na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb, wyzwań klasy i wieku uczniów.</p> <p>Organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole, np. w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu – wydarzenie dla całej społeczności szkolnej, otwarte na współudział rodziców/opiekunów prawnych uczniów, a także przedstawicieli lokalnego środowiska – władz oświatowych, organizacji pozarządowych czy instytucji kultury /zmodyfikowane formy, w czasie pandemii zajęcia w klasach/</p> <p>Organizacja konkursu opartego na rywalizacji między klasami – na temat bezpieczeństwa cyfrowego (np.</p>	<p>Uczniowie (2–3 spotkania rocznie)</p> <p>edukator, nauczyciel, informatyki, policjant itp. (2 razy w roku).</p> <p>Wychowawcy (4–6 lekcji rocznie)</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki (raz w roku)</p> <p>samorząd uczniowski (raz w roku)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>raz w roku</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p> <p>Zapisy w dziennikach</p>

	<p>pozytywnego wykorzystania zasobów internetu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia), z nagrodami ufundowanymi przez radę rodziców i sponsorów</p> <p>Organizowanie dla uczniów zajęć pozalekcyjnych o tematyce informatycznej (np. programowanie, robotyka, projektowanie graficzne, szkolne radio lub telewizja) z obligatoryjnym uwzględnieniem komponentu edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, a także kształtujących miękkie kompetencje medialne i cyfrowe (np. tworzenie własnego wizerunku cyfrowego, współpraca grupowa poprzez sieć, skuteczne szukanie informacji, odróżnianie fałszu od prawdy w sieci, prawo autorskie, bezpieczeństwo w sieci itd.).</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno--komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego, finansowanych ze środków unijnych, kuratoriów i fundacji prywatnych.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego. /zmodyfikowane formy /</p>	<p>samorząd uczniowski, przewodniczący klas, rada rodziców (szkoły).</p>		<p>Monitoring: Mariola Chaba</p>
--	---	--	--	----------------------------------

6. Profilaktyka uzależnień.

Monitoring: Olga Langer

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom: - niktynizm - alkoholizm - narkomania - dopalacze - gry komputerowe - Internet - telewizja - telefony komórkowe</p>	<p>Prowadzenie zajęć tematycznych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom. w klasach I – III: na lekcjach edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej, zajęć komputerowych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, w klasach IV – VIII: na lekcjach j. polskiego, przyrody, biologii, plastyki, techniki, informatyki, zajęć komputerowych, godz. wychowawczych, współpraca z rodzicami i instytucjami. Gazetki informacyjne: Gdzie szukać pomocy – współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, edukacja rodziców. Realizacja założeń programów, np.: - „Nie pal przy mnie, proszę ...”, - „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - „Bieg po zdrowie”. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w świetlicy i na lekcji informatyki. Edukacja uczniów klas starszych, w tym zajęcia z PPP, Policją: / zmodyfikowane formy/ w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków zmieniających świadomość oraz udzielanie indywidualnych porad i kierowanie do specjalistów w sytuacjach, gdy uczeń ma kontakt z substancjami uzależniającymi.</p>	<p>Pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy świetlicy n- 1 informatyki</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>specjaliści wychowawcy</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>według potrzeb</p> <p>październik - maj</p>	<p>Zapisy w dziennikach dokumentacja pedagoga szkolnego</p> <p>Zapisy w dziennikach</p> <p>dokumentacja pedagoga szkolnego</p> <p>Zapisy w dziennikach zajęć świetlicowych</p> <p>zapisy w dziennikach dokumentacja pedagoga szkolnego</p>

	<p>Dostarczanie informacji dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych odbiorców nt. zagrożeń i rozwiązania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, skierowanych do całego środowiska szkolnego.</p> <p>Prowadzenie WDN w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych.</p> <p>Przekazywanie informacji społeczności szkolnej nt. konsekwencji prawnych, w tym ustawy z dn, 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Informowanie o: przepisach prawa, obowiązujących procedurach, instytucjach wspierających szkołę.</p> <p>Współpraca z instytucjami.</p> <p>Diagnozowanie problemów.</p> <p>Udział w konkursach, akcjach, kampaniach.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne, warsztaty ze specjalistami, policją.</p> <p>Wywiadówki profilaktyczne z zakresu uzależnień. / zmodyfikowane formy/</p>	<p>dyrektor nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog, psycholog specjaliści</p> <p>wychowawcy pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy pedagog, psycholog dyrektor</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>październik – marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>maj</p> <p>październik – marzec</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>dokumentacja szkolna zapisy w dziennikach</p> <p>dokumentacja szkolna zapisy w dziennikach</p> <p>zapisy w dziennikach dokumentacja szkolna</p> <p>zapisy w dziennikach zaświadczenia</p> <p>Monitoring: Joanna Łyjak</p>
<p>Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce i rozwijających zainteresowania.</p> <p>Prowadzenie zajęć świetlicowych.</p> <p>Wyjazdy do teatru, filharmonii, szkoły muzycznej. Wyjścia do MCK. / zmodyfikowane formy/</p> <p>Wycieczki. Rajdy. Dyskoteki. Koncerty, spektakle, wystawy z udziałem</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele wychowawcy świetlicy /dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy /</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p>	<p>Dokumentacja szkolna</p> <p>dzienniki zajęć świetlicowych</p> <p>sprawozdania</p>

	zaproszonych gości. /zmodyfikowane formy / Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych: - dydaktyczno – wyrównawczych, - terapii pedagogicznej, - terapii logopedycznej, - rewalidacji, - zajęciach z psychologiem i pedagogiem szkolnym, - kołach zainteresowań, - zajęciach tanecznych, - SKS, -zajęciach sportowych.	wychowawcy		Monitoring: Renata Kubik
--	---	------------	--	--------------------------

7. Udzielanie wsparcia potrzebującym.

Monitoring: Agnieszka Kwiatkowska

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, motywowanie ich do aktywności w pomaganiu ubogim, słabym i zwierzętom	Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących: <small>/dostosowane do aktualnej sytuacji w czasie pandemii, zmodyfikowane formy /</small> - zbiórki żywności, - kwesty, - paczki świąteczne, - zbieranie funduszy na ratowanie zwierząt. Udział w WOŚP. Wolontariat. Współpraca z rodzicami, instytucjami. Współpraca z PPIS. PCK.	Pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok styczeń	Potwierdzenia udziału w akcjach sprawozdania wpisy w dziennikach Monitoring: Agnieszka Kwiatkowska

8. Zwiększanie motywacji uczniów do nauki.

Monitoring: Ewa Gluza

<i>Zadania</i>	<i>Formy działań</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>	<i>Formy dokumentacji</i>
Promowanie uczniów zdolnych, w tym wyróżniających się w nauce, sporcie, zachowaniu	Listy Gratulacyjne. / zmodyfikowane formy realizacji / Nagradzanie najlepszych uczniów i najlepszych sportowców. Promowanie Najlepszej klasy w szkole. Organizacja konkursów przedmiotowych. Tablice osiągnięć. Współpraca z rodzicami.	Dyrektor, poloniści, nauczyciel muzyki, nauczyciele w-f Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, n-l plastyki	Marzec czerwiec wg harmonogramu	Sprawozdanie opiekuna Samorządu Uczniowskiego sprawozdanie Monitoring: Agnieszka Borowiec
Organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. Przygotowywanie uczniów do egzaminu końcowego; współpraca z rodzicami. Zajęcia nt. sposobów i metod uczenia się. Współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców. / zmodyfikowane formy / Realizacja zajęć wspomagających dla uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (zgodnie z wytycznymi MEiN).	Wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowawcy nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu	Listy uczestników zajęć zapisy w dziennikach Monitoring: Edyta Pukowska
Kształtowanie twórczości i aktywnej postawy sprzyjającej rozwijaniu zainteresowań	Przedstawienie szkolnej oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach zajęć. Udział uczniów w konkursach, zawodach. Propagowanie wolontariatu. Organizowanie i uczestnictwo uczniów w apelach, festynach, akcjach szkolnych. / zmodyfikowane formy realizacji / Spotkania z ludźmi reprezentującymi ciekawe zawody, np. kolejarzem, strażakiem, policjantem, leśniczym. / zmodyfikowane formy realizacji / Współpraca z organizacjami, instytucjami. Udział w edukacyjnych warsztatach	Wychowawcy wychowawcy, nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog wychowawcy świetlicy nauczyciele	Wg harmonogramu Wg harmonogramu cały rok wg harmonogramu	Dokumentacja szkolna dokumentacja szkolna zapisy w dziennikach zapisy w dziennikach zajęć świetlicowych dokumentacja szkolna

	naukowych, np.: Fizyka dla smyka, Spotkania z podróżnikiem. Udział w dniach otwartych szkół – poznanie oferty szkół średnich/ ponadpodstawowych. Współpraca ze szkołami średnimi/ ponadpodstawowymi, rodzicami. / zmodyfikowane formy realizacji /	wychowawcy, doradca zawodowy		Monitoring: Bożena Kwiatkowska
--	--	-------------------------------------	--	--------------------------------

Nowa podstawa programowa, określana w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017r. (Dz. U. poz. 356) realizowana poprzez treści:

Tabela nr 1. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar	Zadania - Klasy I-III
Zdrowie edukacja zdrowotna, edukacja ekologiczna	– - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje kształtowanie postaw społecznych	– - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, - kształtowanie umiejętności postrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm reguł kultury osobistej, - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju, - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura	– - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę

wartości, normy, wzory zachowań	<p>wypowiadania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - kształcenie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, - kształtowanie umiejętności wyszukania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych, - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Tabela nr 2. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA				
Zdrowie edukacja zdrowotna, edukacja ekologiczna	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności oraz kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczenia sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura wartości, normy i wzory zachowań	<p>– Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontekście z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy nt. osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dot. znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dot. prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielenie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

Program opracowano z uwzględnieniem rozporządzenia MEN z dnia 25 czerwca 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Opracowanie: Zespół do spraw wychowawczo – profilaktycznych.

14.09.2021r.